

# GUÍA DE ESTUDIO

El examen de admisión consta de 120 preguntas de opción múltiple y es único para todas las licenciaturas. Está orientado, fundamentalmente, a la identificación de algunas competencias cognitivas básicas necesarias para iniciar estudios superiores en el campo de las ciencias de la educación.

Comprende tres áreas: Sociohistoria, Matemáticas y Español. En ellas se valoran tanto conocimientos específicos básicos como habilidades de comprensión lectora.

A continuación encontrarás algunos ejemplos de preguntas que te permitirán tener una buena aproximación al tipo de examen que sustentarás como aspirante a ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua.

Se sugiere que resuelvas estas preguntas como una primera práctica y busques ejercicios parecidos en libros, guías, manuales, internet, etcétera, de manera que reafirmes tus habilidades y los conocimientos que has desarrollado durante tu experiencia y formación escolar. Al final de esta guía encontrarás las respuestas correctas para que revises y reflexiones sobre el resultado de tu ejercicio.

## ÁREA DE SOCIO-HISTORIA

En el área de Sociohistoria se exploran competencias básicas de tipo cognitivo para:

- Comprender textos relacionados con los procesos sociohistóricos y culturales de nuestro país, desde 1810 hasta el siglo XX.
- Situar hechos fundamentales en el tiempo y el espacio, que permitan distinguir épocas históricas de México y el mundo, en relación con el presente.
- Identificar acontecimientos y procesos históricos que conformaron el Estado mexicano en los siglos xix, xx, y XXI.

El área está organizada en dos subáreas:

### La conformación de las sociedades modernas

Se evalúa el conocimiento y comprensión de hechos y procesos económicos, políticos, sociales y culturales que sucedieron tanto en Europa como en el Continente Americano durante los siglos xviii, xix y xx, cuya relevancia permite identificar acontecimientos que han cambiado el rumbo de la humanidad y han permitido comprender la conformación de las sociedades modernas como hoy las conocemos.

Así tenemos, entre otros, las revoluciones industriales, el surgimiento de los estados nacionales, las ideas de la Ilustración, el capitalismo, el liberalismo. Y más adelante el colonialismo, las guerras mundiales, la Guerra Fría, el Imperialismo, el Comunismo, la Revolución Tecnológica, la caída del Muro de Berlín y el fenómeno de la globalización.

### La conformación del Estado mexicano

Otros conocimientos del área de Sociohistoria que se evalúan, son los que se refieren a hechos y procesos relevantes de la historia económica, social, política y cultural de México, durante los siglos xix y xx, relacionados con la formación del Estado y la conformación de la Nación mexicana; dichos procesos y acontecimientos se

registraron en periodos de la historia tales como la Guerra de Independencia, la Reforma Liberal, el porfiriato, la Revolución mexicana, la industrialización, hasta llegar al neoliberalismo.

La evaluación del área sociohistórica comprende: 1) Conocimientos generales: se plantean preguntas referidas a las temáticas anteriormente expuestas; y 2) Comprensión de textos de contenido histórico: se utiliza una breve lectura y a partir de ella se hacen preguntas sobre su contenido.

Para la evaluación de las subáreas se utiliza como medio de exploración una breve lectura sobre la que se plantean algunas interrogantes, así como una serie de preguntas independientes referidas a las temáticas mencionadas. El tipo de respuestas que se solicita corresponde a la capacidad de inferir, es decir, comprender las ideas subyacentes en las expresiones literales de las preguntas, lo cual implica identificarlas, organizarlas e interpretarlas apoyándose en sus experiencias académicas y conocimientos previos.

A través de las preguntas también se valora la habilidad de vincular diferentes ideas y conocimientos básicos específicos que forman parte de los contenidos de estudio previos a la educación superior.

Para valorar el conocimiento, la comprensión y el manejo que los aspirantes tienen acerca de los contenidos de esta área, el examen contiene preguntas en las que se ponen en juego habilidades como las siguientes:

- Relacionar causas y consecuencias de hechos y procesos históricos.
- Situar la temporalidad y el espacio geográfico de acontecimientos históricos.
- Reconocer acontecimientos históricos simultáneos en tiempo, en distintos espacios geográficos.
- Analizar y explicar conceptos.
- Reconocer las dimensiones política, económica y cultural de acontecimientos y procesos.
- Identificar sujetos sociales que participan en el devenir histórico.
- Comprender las ideas centrales presentadas en un texto.
- Inferir el propósito del autor, establecer analogías entre situaciones, deducir conclusiones.
- Identificar argumentos e interpretaciones diversas sobre un mismo hecho.
- Contrastar dos o más ideas y argumentos.

### **Ejemplos de preguntas de la subárea**

“La configuración de las sociedades modernas”

1. La abolición de la monarquía absoluta, el fin de los privilegios del clero y la aristocracia, la igualdad de los ciudadanos ante la ley, la libertad de cultos y la libertad de expresión, son preceptos clave de la democracia que están asociados con un movimiento social que tuvo enorme influencia en las luchas de independencia de Latinoamérica. Nos referimos a:

- A. la Revolución francesa.
- B. la Revolución rusa.
- C. la Primera Guerra Mundial.
- D. la Independencia de Estados Unidos.

2. En 1823 el presidente norteamericano James Monroe publicó los principios de la política exterior de su país, mismos que se convirtieron en una doctrina que justificó la intervención militar de Estados Unidos en otros países con el pretexto de salvaguardar su seguridad nacional. Concretamente esta doctrina se refiere a que esta nación:

- A. elegiría el tipo de inmigración que se quedaría en su país.

- B. abriría un canal interoceánico para protegerse de los ataques europeos.
- C. podría anexarse cualquier territorio que estuviera en dificultades.
- D. impediría cualquier intromisión de Europa en América.

3. Influido por las ideas de los enciclopedistas europeos, condujo las luchas de liberación contra el Imperio Español, fue un político y militar criollo que persiguió la unidad de los países de América Latina como una forma de contrarrestar el poder y el incipiente expansionismo norteamericano. De este personaje histórico el colombiano Gabriel García Márquez escribió una novela en 1989 titulada *El general en su laberinto*; nos referimos a:

- A. Francisco Javier Mina.
- B. José de San Martín.
- C. Simón Bolívar.
- D. Ernesto “Che” Guevara.

4. La Segunda Guerra Mundial terminó en la victoria de los aliados, a partir de lo cual se creó un nuevo orden mundial con la hegemonía de dos superpotencias que iniciaron una carrera armamentista y dividieron al mundo en dos polos. A este periodo de lucha por el poder mundial se le conoce como:

- A. Guerra Fría.
- B. Imperialismo.
- C. Totalitarismo.
- D. Militarismo.

#### **Ejemplos de preguntas de la subárea**

“La conformación del Estado mexicano”

5. Ordena de manera cronológica los siguientes acontecimientos históricos de México y elige la opción correcta:

- 1) Decena Trágica.
- 2) Segundo Imperio.
- 3) Convención de Aguascalientes.
- 4) Expropiación petrolera.
- 5) Guerra de Reforma.
- 6) Guerra Cristera.

- A. 6, 5, 2, 1, 4, 3
- B. 5, 2, 1, 3, 6, 4
- C. 3, 1, 6, 5, 2, 4
- D. 5, 1, 2, 3, 4, 6

6. El Ejército Libertador del Sur, comandado por Emiliano Zapata durante la Revolución mexicana, combatía a los malos gobernantes y, sobre todo, buscaba la devolución de las tierras a los campesinos e indígenas que habían sido expropiadas por los hacendados, y pedían trabajarlas con entera libertad. Este movimiento insurgente se desarrolló principalmente en el estado de:

- A. Oaxaca.
- B. Morelos.
- C. Chiapas.
- D. Guerrero.

7. El acontecimiento histórico que en 1994 puso fin al sueño del gobierno mexicano de sumar al país a la lista de los más desarrollados, fue:

- A. el levantamiento armado del Ejército Zapatista de Liberación Nacional.
- B. los escándalos de corrupción de la familia presidencial.
- C. el asesinato del candidato presidencial Luis Donaldo Colosio.
- D. la crisis política en la que se sumió el partido oficial (pri).

8. La Reforma liberal fue un proceso en la historia de México cuyos resultados fundamentales se relacionan con:

- A. las reformas a la Constitución de 1917 que hoy nos rige.
- B. el fin del Imperio de Maximiliano de Habsburgo.
- C. el establecimiento del Estado laico.
- D. la guerra de los mexicanos contra la intervención francesa.

Lee el texto que a continuación se presenta y contesta las tres preguntas que se hacen en seguida.

## **LA EDUCACIÓN AL FILO DEL AGUA**

Valentina Torres Septién

Entre 1940 y 1958 México vivió un proceso de crecimiento elevado y sostenido. La economía cambió de una organización básicamente agrícola a una estructura productiva urbanoindustrial. Al centrarse en la industrialización el interés prioritario, los esfuerzos gubernamentales se abocaron al aumento de la producción y, por lo tanto, a la modernización tecnológica. Esto implicó un alto grado de selectividad en la mano de obra; sólo un grupo pequeño de obreros calificados se vieron beneficiados por este modelo, ya que fueron los únicos con posibilidades de ascender en la pirámide social. El ideal social de unidad nacional que haría “una patria nueva y libre”, dedicada a producir la abundancia, los altos salarios para profesionistas y técnicos calificados y la seguridad económica para las clases trabajadoras fue la base del proyecto económico de estos años.

En esta etapa renació la idea de que el nivel educativo de la población era determinante en el desarrollo económico. Evidentemente existía la carencia gravísima de una educación, hasta entonces insuficiente, que debía subsanarse. Sin embargo, no se contó con un proyecto estructurado, suficientemente planeado, que solucionara el problema. Sólo se pusieron en marcha acciones atomizadas como paliativos temporales: reformas administrativas en la Secretaría, creación de organismos destinados a terminar con el analfabetismo, construcción de escuelas y aulas, elaboración de material didáctico, factores todos que repercutieron en la expansión del

servicio educativo. La satisfacción de la demanda escolar estuvo muy restringida y fuertemente determinada por la creciente modernización y dependencia respecto a la economía. Fueron quince años de esfuerzos de diversa intensidad, con distintos enfoques, que al final dejaron un saldo negativo. El ideal económico, formulado como un proceso acelerado de industrialización, tuvo un alto costo social; éste recayó sobre las clases menos favorecidas, principalmente los campesinos, lo cual generó un marginalismo agravado por el crecimiento demográfico. La inercia de este modelo de desarrollo económico fue un verdadero obstáculo para la aplicación de una política educativa que reivindicara a las clases marginales.

El sucesor de Ruiz Cortines fue su secretario de Trabajo, Adolfo López Mateos, “una figura que en ese momento despertaba pocas polémicas dentro de los altos círculos de la élite política”. Cuando López Mateos se hizo cargo de la presidencia en 1958 pronto surgieron problemas que se dieron como producto de una crisis política y como “resultado del agotamiento de una primera etapa en el proceso de industrialización”. Las diferencias surgidas entre el régimen y algunos círculos empresariales provocaron, en los primeros años del sexenio, recesión económica y fuga de capitales.

Entre 1957 y 1963 la estabilidad que había disfrutado el sistema político se vio resquebrajada por las deficientes condiciones internas y externas del país. En los últimos días del gobierno de Ruiz Cortines, la disidencia sindical en las organizaciones de ferrocarrileros, telegrafistas, maestros, electricistas y petroleros había quebrantado la inmovilidad social, fuertemente afectada ya por el triunfo de la Revolución Cubana. El impacto provocado por ésta y la insurgencia de los sectores antes mencionados, obligaron al gobierno de López Mateos a afirmar públicamente su naturaleza revolucionaria, aseverando que su régimen era de “extrema izquierda” dentro de la Constitución. Con esta afirmación suponía que la legitimidad de su gobierno quedaba fuera de toda duda. Sin embargo, estas palabras provocaron fuertes reacciones de los sectores empresariales y las clases medias que lo obligaron a tomar acciones concretas y positivas en favor de la propiedad privada.

Tomado de: La educación privada en México 1903-1976. México, Colmex-UIA, 1997.

9. De acuerdo con el texto, el crecimiento económico elevado y sostenido que registró México entre 1940 y 1958 impactó en el terreno educativo y social de la siguiente manera:

- A. Permitió establecer la seguridad económica para la mayoría de la clase trabajadora y altos salarios para los profesionistas.
- B. Propició el crecimiento demográfico y benefició a los obreros calificados elevando su estatus social.
- C. Marginó a las clases sociales más pobres tanto del desarrollo económico como de la política educativa.
- D. Acentuó el analfabetismo en los sectores medios y empobreció principalmente a los campesinos.

10. De acuerdo con la lectura, la respuesta del presidente López Mateos frente a los círculos empresariales que provocaron crisis económica y fuga de capitales en los primeros años del sexenio fue:

- A. consolidar su izquierdismo públicamente para contrarrestar la beligerancia de los propietarios.
- B. apoyar al sector privado con medidas que lo favorecieran y así aminorar el efecto de sus declaraciones radicales.
- C. oponer a las organizaciones de trabajadores que se encontraban en lucha a los propietarios para legitimar su gobierno.

D. satisfacer las demandas de las organizaciones obreras y patronales para disminuir el impacto de la crisis generada por los propietarios.

11. De acuerdo con la autora, los esfuerzos educativos instrumentados por el Estado en el periodo 1940-1958 tuvieron un saldo negativo porque:

- A. no se profundizaron las reformas administrativas aplicadas en la Secretaría de Educación Pública.
- B. la demanda escolar estuvo restringida por falta de presupuesto y por las exigencias del proceso industrializador.
- C. los programas de alfabetización, construcción de escuelas y elaboración de material fueron insuficientes.
- D. el modelo económico imperante no permitió aplicar un plan educativo estructurado que apoyara a los marginados.

## ÁREA DE MATEMÁTICAS

Para realizar estudios de licenciatura, los alumnos deben contar con una serie de habilidades matemáticas que corresponden a algunos contenidos básicos de la materia.

Las habilidades se catalogan en dos grandes subáreas:

- A. Las necesarias para cursar las materias de Estadística, principalmente de Aritmética.
- B. Las relacionadas con el razonamiento matemático, razonamiento lógico, análisis de la información, etcétera. Estas habilidades se identifican con la “parte formativa” de la formación en matemáticas y pueden incluir desde lectura de comprensión de información dada a través de gráficas hasta resolución de problemas que impliquen razonamiento proporcional.

Las subáreas se clasifican de la siguiente manera:

### A. CONOCIMIENTOS ARITMÉTICOS BÁSICOS

- A1. Fracciones comunes y decimales.
- A2. Orden de los números positivos y negativos, enteros y decimales (comparaciones, ubicación en la recta numérica, etcétera).
- A3. Operaciones con números positivos y negativos, enteros y decimales.
- A4. Algunas propiedades de las operaciones.
- A5. Porcentajes: concepto y cálculos aritméticamente sencillos en distintos casos.

### B. RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

- B1. Interpretación de la información contenida en tablas sencillas.
- B2. Interpretación de la información contenida en gráficas sencillas.
- B3. Razonamiento proporcional.
- B4. Modelos matemáticos simples de situaciones cotidianas.
- B5. Relaciones algebraicas simples.

El área de Matemáticas está integrada por preguntas independientes o por series de dos o más preguntas ligadas a un mismo planteamiento problemático. A continuación se ilustran ejemplos de cada una de las subáreas.

### A. CONOCIMIENTOS ARITMÉTICOS BÁSICOS

Ejemplo de una pregunta de la subárea A1:

1. El número 2.05 es igual a:

- A. 2.5
- B. 2.050
- C. 2.005
- D. Ninguno de los anteriores.

Ejemplo de una pregunta de la subárea A2:

2. Ordenados de menor a mayor, los números 8.52, 8.51, 8.5, 8.511 quedan así:

- A. 8.51, 8.52, 8.5, 8.511
- B. 8.5, 8.51, 8.52, 8.511
- C. 8.511, 8.51, 8.52, 8.5
- D. 8.511, 8.51, 8.5, 8.52

Ejemplo de una pregunta de la subárea A3:

3. Los resultados de multiplicar 13.045 por 0.1 y de dividirlo entre ese mismo número son, respectivamente:

- A.  $13.045 \times 0.1 = 130.45$  y  $13.045 \div 0.1 = 1.3045$
- B.  $13.045 \times 0.1 = 13.45$  y  $13.045 \div 0.1 = 13.0045$
- C.  $13.045 \times 0.1 = 1.3045$  y  $13.045 \div 0.1 = 130.45$
- D.  $13.045 \times 0.1 = 13.0045$  y  $13.045 \div 0.1 = 13.45$

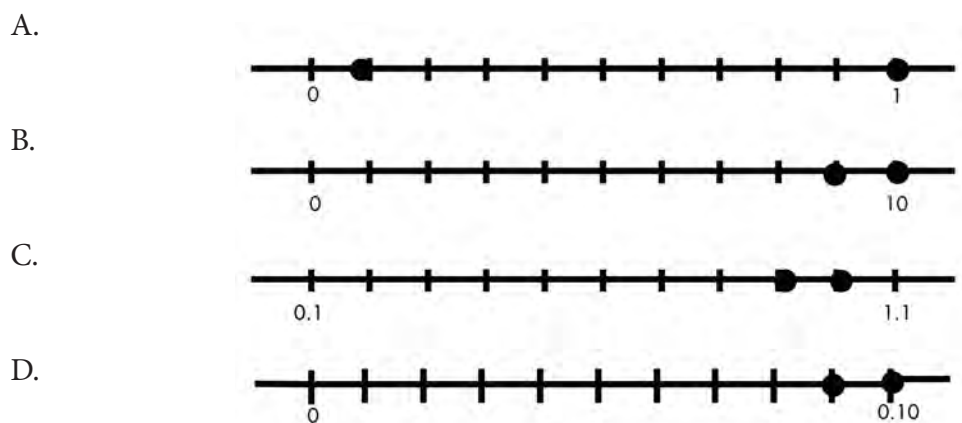
Ejemplo de una pregunta de la subárea A4:

4. Resuelve las siguientes operaciones:

$$S = 0.1 + 0.9$$

$$M = 0.1 \times 0.9$$

La gráfica que representa la localización de los números S y M es:



Ejemplo de una pregunta de la subárea A5:

5. Un banco mandó la siguiente publicidad a sus cuentahabientes:

Puede usted solicitar un préstamo hasta por  
\$ 70,000.00  
pagando en 12 pagos mensuales  
solamente \$ 103.00  
por cada \$ 1,000.00 de préstamo

El interés anual que cobra el banco por este préstamo es de:

- A. 3%
- B. 8.58%
- C. 12.36%
- D. 23.6%

Ejemplos de preguntas de la subárea B1:

En la siguiente tabla se muestra la distribución de los alumnos de una de las Unidades de la upn, por edad, sexo y tipo de escuela de procedencia. Después de analizar la tabla con atención, contesta las preguntas 6 y 7.

Edad	Hombres		Mujeres	
	Escuela normal	Bachillerato	Escuela normal	Bachillerato
20 años o menos 8 10 2	9	8	10	23
21 a 23	31	5	39	25
24 a 26	72	21	83	24
27 o más	38	16	68	28



6. ¿Cuántos de los estudiantes que provienen de una escuela normal son hombres?

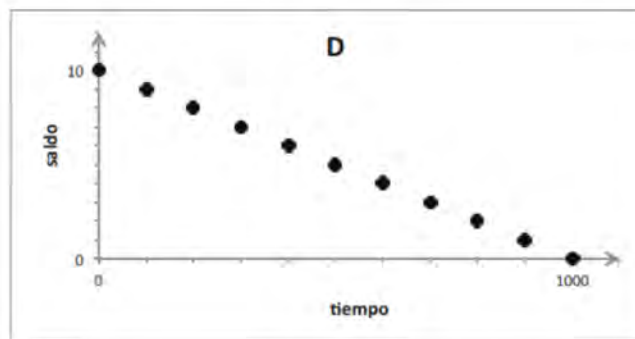
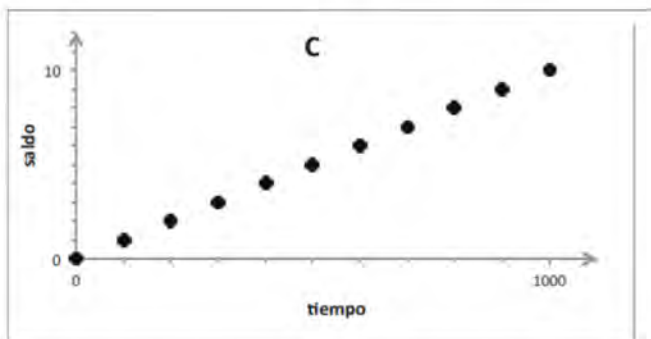
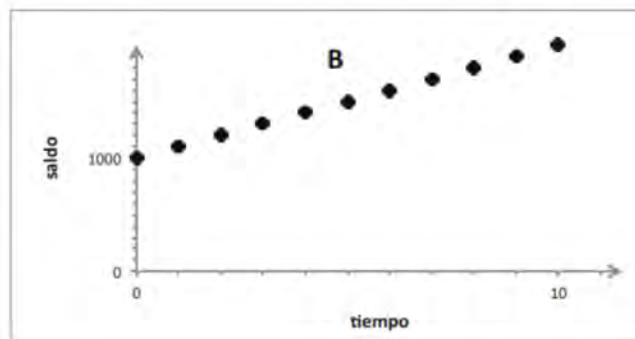
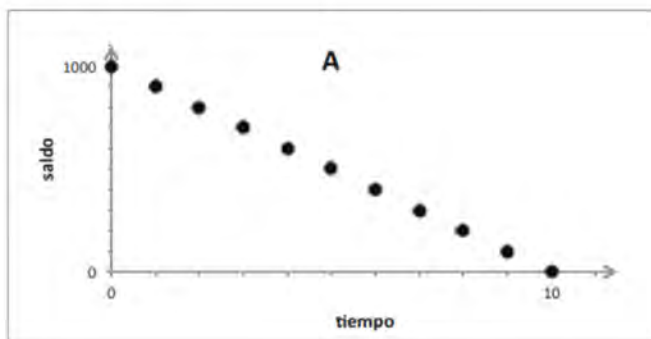
- A. 50
- B. 200
- C. 350
- D. Ninguna de las anteriores.

7. ¿Qué porcentaje de los estudiantes de 27 años o más son hombres que provienen de bachillerato?

- A. 16%
- B. 10.7%
- C. 2%
- D. Ninguna de las anteriores.

Ejemplo de una pregunta de la subárea B2:

8. Una persona deposita \$1,000 en una caja y a partir del día siguiente retira \$100 cada día, durante 10 días consecutivos. La gráfica de su saldo, o sea de lo que tiene cada día en la caja, es:



### Ejemplo de una pregunta de la subárea B3:

9. Judith, Karla y Luisa se ven todos los días en la pista de carreras, donde entrenan. Judith y Karla corren siempre a la misma velocidad. Karla y Luisa empezaron hoy al mismo tiempo, y Judith llegó después, cuando Karla había corrido 4 vueltas y Luisa 8. Cuando Judith haya corrido 2 vueltas:

- A. en total Karla habrá corrido 6 vueltas y Luisa 12.
- B. en total Karla habrá corrido 8 vueltas y Luisa 12.
- C. en total Karla habrá corrido 6 vueltas y Luisa 10.
- D. en total Karla habrá corrido 8 vueltas y Luisa 10.

### Ejemplo de una preguntas de la subárea B4:

10. Un rectángulo mide el doble de largo que de ancho. Si  $x$  es lo que mide el ancho, el área del rectángulo es:

- A.  $2x$
- B.  $2x^2$
- C.  $6x$
- D.  $4x$

11. En un taller de marcos y molduras cobran el enmarcado de la siguiente manera: el marco lo cobran según el perímetro del objeto a enmarcar, y el vidrio lo cobran según el área. Si el precio del marco es  $\$m$  por cada centímetro lineal y el precio del vidrio es  $\$v$  por cada centímetro cuadrado, la fórmula para calcular el costo de enmarcar un documento rectangular que mide  $h$  cm de alto y  $a$  cm de ancho es:

- A.  $(m+v) \times (a+h)$
- B.  $(mxv) + (axh)$
- C.  $2m(a+h) + vah$
- D.  $m(a+h) + v(ah)^2$

## ÁREA DE ESPAÑOL

Algunas de las competencias esenciales que requiere un aspirante a realizar estudios de licenciatura, se relacionan con la comprensión lectora y la comunicación escrita.

El área de Español está conformada por las siguientes tres subáreas:

### Lectura

La evaluación de la lectura está dirigida a la capacidad de recuperar información específica de los textos y a su interpretación, así como poder reflexionar y hacer juicios sobre ella.

En este sentido, por ejemplo, se evalúa la comprensión inferencial, es decir, la capacidad de deducir, contrastar y relacionar ideas, realizando conjeturas e hipótesis para inferir:

- el tema o tópico de un texto o de un fragmento de éste (por ejemplo, elegir un título o un encabezado).
- las intenciones o acciones retóricas del autor, es decir, lo que está haciendo con las palabras en una parte específica del texto (por ejemplo: argumentar, justificar, opinar, demostrar, explicar, definir).

También se evalúa la lectura crítica, que conlleva un juicio valorativo sobre aspectos presentados en el texto, por ejemplo el punto de vista del autor; para esto, hay que localizar evidencia en el texto (comparaciones y contrastes, ejemplos y razones, argumentos y opiniones, el tono y lenguaje empleados), y juzgar esta evidencia para decidir cuál es el punto de vista del autor.

### **Escritura**

Otra habilidad lingüística fundamental que debe poseer el aspirante a estudios de licenciatura en la upn es la escritura. Para su evaluación, en el examen se presentarán textos breves alrededor de los cuales se hacen preguntas para que el aspirante elija los aspectos correctos en términos de estructura textual: sintácticos, gramaticales u ortográficos, así como de cohesión y coherencia, y con ello muestre su capacidad para trabajar con textos escritos.

### **Conocimientos literarios**

Se refiere al conocimiento de las obras y los autores más relevantes de la literatura.

### **Ejemplos de preguntas de las tres subáreas:**

Lee este pasaje y luego elige la respuesta de las tres preguntas siguientes.

Los fertilizantes químicos empleados en la agricultura constituyen un arma de dos filos. A pesar de la ayuda que puedan proveer en el sentido de reducir dramáticamente los costos en el proceso de producción, se sospecha que, asimismo, pueden a largo plazo causar daños en quienes consumen los alimentos provenientes de cosechas en las cuales fueron utilizados. Recientemente se ha debatido este tema, por el persistente uso de estos agentes químicos en mucha de la producción agrícola de nuestro país. Se formó una comisión encargada de estudiar a fondo este problema, en todos los aspectos que abarca, la cual aún no ha presentado los resultados de su investigación. No debiéramos apresurarnos a concluir que el uso de los fertilizantes es totalmente seguro, como parecen querer hacerlo algunos integrantes de dicha comisión, o afirmar que es peligroso, como han declarado algunos partidos de oposición.

El impacto del uso de fertilizantes debe seguir investigándose y apoyándose. Pero debiéramos considerar cabalmente todos los aspectos que conlleva, en uno u otro sentido. No descartamos su uso de manera apresurada e irreflexiva. Sin embargo, hay que tener claridad con respecto a este asunto: se debiera alentar el uso de estos agentes en el desarrollo de la producción agrícola donde sea estrictamente necesario. No obstante, se debería de evitar su uso indiscriminado cuando se cuente con otras alternativas, y por lo tanto evitar así innecesarios riesgos en la salud de los consumidores.

### **Subárea: Lectura**

1. ¿Cuál es el punto de vista del autor sobre el uso de los fertilizantes químicos?

- A. Está de acuerdo en su uso debido a los beneficios comprobados para la producción agrícola.
- B. Se opone a su uso indiscriminado por sus nocivos y desastrosos efectos colaterales.
- C. No parece decidirse por aprobar o rechazar el uso de los fertilizantes.
- D. Argumenta que debiéramos estar conscientes tanto de sus beneficios como de sus efectos nocivos.

2. El autor argumenta que deberíamos:

- A. no aceptar los reclamos de algunos miembros de la comisión.
- B. confiar en los resultados de la comisión.
- C. ser cuidadosos con respecto a las afirmaciones de todas las partes involucradas.
- D. no apoyar las declaraciones de los partidos de oposición.

3. ¿Cuál sería un buen título para este pasaje?

- A. ¡Alto a la producción agrícola con agentes químicos!
- B. Cosechas con fertilizantes químicos, la esperanza para el futuro.
- C. El uso de los fertilizantes químicos debe estudiarse.
- D. El impacto de los fertilizantes en la agricultura.

Lee los siguientes párrafos y elige la respuesta correcta a las dos preguntas que aparecen posteriormente.

1) La migración a través del territorio mexicano es un hecho frecuente entre la población dedicada al trabajo en el campo. De hecho, esta población cambia su lugar de residencia siguiendo el calendario agrícola. La mayor parte de los movimientos migratorios ocurre en distancias largas y atravesando los límites estatales.

2) Estos movimientos entre los estados afectan directamente el crecimiento y la distribución poblacional, tanto en el estado “expulsor” como en el de destino o “receptor”. En los últimos años las zonas expulsoras del sur del país han mermado en 15% su crecimiento demográfico, mientras que las zonas receptoras del centro y norte del país han visto incrementada esta tasa en 20 por ciento.

3) A finales de 2000, más de un millón de personas se registraron como residentes en un estado diferente al de su origen. Esta migración interestatal ha afectado seriamente las cifras demográficas de algunos estados como Aguascalientes, Nuevo León y el Estado de México. En líneas generales, las corrientes migratorias en nuestro país

atravesan el territorio de sur a norte. Esta corriente se ve nutrida también por la población que, desde Centroamérica, ingresa al país con dirección a Estados Unidos.

4) Los análisis recientes de los datos de llegada de migrantes por estado reflejan una relación clara entre las zonas de origen de los migrantes y el lugar donde eligen su residencia. Por ejemplo, los migrantes provenientes de Oaxaca se concentran más en los estados del noroeste del país (Baja California, Sonora), al tiempo que los que provienen de Veracruz se han asentado en los estados del centro y noreste (Aguascalientes, Tamaulipas).

4. Relaciona los siguientes encabezados con los párrafos anteriores [1) a 4)].

- a. Migración interna.
- b. El patrón de movimiento en el país.
- c. Patrones de asentamiento de los migrantes.
- d. La contribución de la migración interna al crecimiento demográfico estatal.

- A. a1), b2), c4), d3)
- B. a1), b3), c4), d2)
- C. a3), b1), c4), d2)
- D. a1), b3), c2), d4)

5. ¿Qué hace el autor en el párrafo 4?

- A. Describir un proceso y sacar una conclusión.
- B. Predecir algo sobre el futuro.
- C. Añadir información extra y luego definir esta información.
- D. Sacar una conclusión y dar evidencia para apoyar esta conclusión.

Lee con cuidado el siguiente texto y contesta las preguntas 6 a la 10.

## Los tiempos del tiempo

Él es uno de los fantasmas. Así llama la gente de Sainte Elie a los pocos viejos que siguen hundidos en el barro, moliendo piedras, escarbando arena, en esta mina abandonada que ni cemento ha tenido nunca, porque ni los muertos han querido quedarse.

Hace medio siglo, este minero, venido de muy lejos, llegó al puerto de Cayena, y se internó en busca de la tierra prometida. En aquellos tiempos, aquí había florecido el jardín de los frutos de oro, y el oro redimía a cualquier forastero muerto de hambre y lo devolvía a casa muy gordo de oro, si la suerte lo quería.

La suerte no quiso. Pero este minero sigue aquí, sin más ropa que un taparrabos, comiendo nada, comido por los mosquitos. Y en busca de nada revuelve la arena día tras día, sentado ante la batea, bajo un árbol más flaco que él, que apenas lo defiende de la ferocidad del sol.

Sebastián Salgado llega a esta mina perdida, visitada por nadie, y se sienta a su lado. Al cazador de oro le quedaba un solo diente, un diente de oro, que cuando él habla brilla en la noche de su boca:

–Mi mujer es muy linda –dice.

Y muestra una foto rotosa y borrosa.

–Está esperando –dice.

Ella tiene veinte años.

Hace medio siglo que ella tiene veinte años, en algún lugar del mundo.

Subárea: Lectura

Eduardo Galeano, escritor uruguayo.

6. Con base en la lectura, ¿por qué le puso el autor ese título?

- A. Porque pasó mucho tiempo hasta que alguien visitó al personaje.
- B. Porque la historia se desarrolla en diferentes tiempos.
- C. Porque el personaje vive en un tiempo relativo.
- D. Porque la historia narra algo de otros tiempos.

7. En el párrafo 1, cuando el autor dice: “...en esta mina abandonada que ni cemento ha tenido nunca, porque ni los muertos han querido quedarse”, quiere dar a entender que:

- A. no han pavimentado los caminos.
- B. no enterraron ahí a nadie.
- C. no construyeron casas.
- D. no hay más que arena.

Subárea: Escritura

8. Por sus características, éste es un texto de tipo:

- A. científico.
- B. argumentativo.
- C. poético.
- D. narrativo.

9. En el párrafo 4 el autor escribe: “Al cazador de oro le quedaba un solo diente, un diente de oro, que cuando él habla brilla en la noche de su boca”. La expresión subrayada es un recurso literario denominado:

- A. hipérbole.
- B. onomatopeya.
- C. metáfora.
- D. metonimia.

Subárea: Conocimientos literarios

10. Eduardo Galeano es un escritor uruguayo contemporáneo, cuya obra más conocida es:

- A. Las venas abiertas de América Latina.
- B. Montevideanos.
- C. Rayuela.
- D. Cuentos de la selva.

Socio-historia	Matemáticas	Español
1. A	1. B	1. D
2. D	2. D	2. C
3. C	3. C	3. D
4. A	4. A	4. B
5. B	5. D	5. A
6. B	6. D	6. C
7. A	7. B	7. B
8. C	8. A	8. D
9. C	9. A	9. C
10. B	10. B	10. A
11. D	11. C	

# HOJA DE RESPUESTAS

HOJA DE RESPUESTAS  
DE EXAMEN 2014

FOLIO

001687

NOMBRE

Valderrama

Romero

Esbeydi Viviana

Apellido Paterno

Apellido Materno

Nombre(s)

NO MARQUE EN ESTA AREA

Salón: 1 No. de Lista: 1 Género: Femenino  
Carrera: Sociología de la Educación Sede: Culhuacán

INSTRUCCIONES

Aspirante:

Verifica que tu nombre y folio sean correctos.

A continuación lee los reactivos y rellena el espacio correspondiente a la opción que consideres correcta. Contesta sólo una opción marcando firmemente el espacio elegido con lápiz del número 2 ó 2 1/2, siguiendo la numeración del listado. Firma con bolígrafo y entrega la hoja.



Ejemplo:  A  B  C  D

No marque esta área



001687

RESPUESTAS

1	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	31	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	61	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	91	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
2	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	32	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	62	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	92	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
3	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	33	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	63	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	93	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
4	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	34	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	64	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	94	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
5	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	35	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	65	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	95	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
6	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	36	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	66	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	96	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
7	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	37	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	67	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	97	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
8	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	38	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	68	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	98	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
9	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	39	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	69	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	99	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
10	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	40	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	70	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	100	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
11	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	41	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	71	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	101	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
12	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	42	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	72	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	102	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
13	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	43	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	73	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	103	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
14	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	44	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	74	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	104	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
15	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	45	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	75	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	105	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
16	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	46	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	76	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	106	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
17	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	47	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	77	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	107	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
18	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	48	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	78	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	108	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
19	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	49	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	79	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	109	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
20	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	50	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	80	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	110	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
21	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	51	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	81	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	111	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
22	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	52	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	82	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	112	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
23	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	53	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	83	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	113	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
24	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	54	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	84	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	114	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
25	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	55	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	85	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	115	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
26	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	56	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	86	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	116	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
27	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	57	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	87	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	117	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
28	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	58	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	88	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	118	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
29	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	59	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	89	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	119	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D
30	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	60	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	90	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D	120	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D

FIRMA DEL  
ASPIRANTE

Este examen no será válido sin la firma del aspirante

www.apen.com.mx

ProfForma IT11 - 1398



Tenoch Esaú Cedillo Ávalos-Rector  
Elsa Lucía Mendiola Sanz-Encargada del despacho. Secretaría Académica  
Omar Alberto Ibarra Nakamichi-Secretario Administrativo  
Xóchitl Leticia Moreno Fernández-Directora de Unidades UPN  
Alejandra Javier Jacuinde-Directora de Planeación  
Martha Isela García Peregrina-Directora de Servicios Jurídicos  
Francisca Lourdes Salas Ramírez-Directora de Comunicación Social  
Fernando Velázquez Merlo-Director de Biblioteca y Apoyo Académico  
América María Teresa Brindis Pérez-Directora de Difusión Cultural y Extensión Universitaria  
Adalberto Rangel Ruiz de la Peña-Coordinador del Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión  
Jorge Tirzo Gómez-Coordinador del Área Académica Diversidad e Interculturalidad  
Pedro Bollás García-Coordinador del Área Académica Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes  
Carlos Ramírez Sámano-Coordinador del Área Académica Tecnologías de Información y Modelos Alternativos  
Iván Rodolfo Escalante Herrera-Coordinador del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente  
María Luisa Murga Meler-Coordinadora de Posgrado  
Elin Emilsson Ingvarsdóttir-Coordinadora del Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas