









DEL ESTADO DE CHIHUAHUA



























# ÍNDICE

PRIMERA PARTE	5
Relación de campos, disciplinas, temas y ejemplo de reactivos	
	_
Matemáticas	5
Ciencias experimentales	5
Comunicación	6
Humanidades	7
Ciencias sociales	8
SEGUNDA PARTE	10
Conoce y elige tu carrera	
icenciatura en Intervención Educativa	10
denciatura en intervencion Ludcativa	
icenciatura en Educación y Desarrollo Comunitario	18
icenciatura en Pedagogía	25
jemplos de reactivos	28

# **Estimado Aspirante:**

Está guía de estudio para presentar el examen de ingreso a los programas de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH); tiene el propósito de orientarte sobre los aspectos que se incluirán en el examen. En una primera parte se encuentran los campos, disciplinas, temas y ejemplos de reactivos del plan de estudios de bachillerato, en una segunda parte son aspectos referidos al conocimiento y elección de alguna de las carreras de licenciatura que ofrece la UPENECH.

Ante ello te recomendamos:

## Sobre la primera parte,

- Estudiar todos los temas que se indican.
- No memorizar, pues el examen demanda de tu capacidad para conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar situaciones problémicas.
- Practicar la solución de situaciones problémicas similares a los ejemplos, las cuales puedes buscar en internet.

## Sobre la segunda parte,

- Recuenta tus preferencias y lo que te gusta hacer.
- Enumera tus habilidades para lo que eres bueno.
- Enlista las materias en las que mejor te desempeñas o que más te gustan.
- Piensa en tus objetivos profesionales y lo que quieres ser en el futuro.
- · Lee con detenimiento lo que te ofrece cada Programa de Licenciatura.
- Busca información sobre lo que deseas estudiar, ya sea en internet o preguntando a otras personas que ya estudiaron en la UPNECH.

## De manera general.

- Un día antes del examen dormir por lo menos 8 horas, lo que te permitirá estar descansado.
- Presentarte ya desayunado(a), al menos 30 minutos antes de la hora de inicio del examen.
- Presentarte a la aplicación con: identificación oficial vigente, ficha de examen, calculadora sencilla, hojas y lápiz para ejercicios de cálculo y agua (no se permitirá el uso de celular como calculadora).
- Prepararte para permanecer en la sede de aplicación 3 horas o más.
- Confiar en que tus estudios de bachillerato te proporcionaron las bases para salir adelante en esta tarea, en la que te deseamos **¡éxito!**

# PRIMERA PARTE

Relación de campos, disciplinas, temas y ejemplo de reactivos

## **Matemáticas**

## **Estadística**

- Medidas de tendencia central, medidas de dispersión, medidas de forma y medidas de correlación.
- Medidas de tendencia central desde el análisis del gráfico estadístico, así como su variabilidad y representación de la situación contextual.

## **Probabilidad**

• Técnicas de conteo o agrupación en la determinación de probabilidades.

## Probabilidad y estadística

- Información como parte de la estadística para el estudio de la probabilidad.
- Estadística y probabilidad en el estudio de la información.

# **Ejemplo de reactivo**

Una universidad requiere asignar matrículas a los 100 estudiantes de nuevo ingreso, las matrículas cuentan con cinco números, para ellos utiliza los números del uno al cinco. ¿Cuántas cifras puede formar?

- a) 100
- b) 500
- c) 120
- d) 1622

## **Ciencias Experimentales**

## Geografía

- Responsabilidad social al aplicar el conocimiento geográfico para actuar ante retos y oportunidades en la vida cotidiana.
- Retos que enfrenta la sociedad derivados de los cambios en la estructura y distribución de la población.
- Diversidad e importancia del patrimonio cultural de la humanidad.
- Factores que inciden en los cambios y apropiación de nuevas manifestaciones culturales.
- Organización política del mundo, el establecimiento de las fronteras y los espacios de soberanía.

# Biología

- · Concepto de ciencia y las características del pensamiento científico.
- · Componentes morfológicos y bioquímicos del sistema nervioso y los procesos reproductivos.
- Factores que limitan el crecimiento de las poblaciones.
- El proceso evolutivo como un hecho comprobable y que puede ser representado a través de modelos.
- · Valor sociocultural de la biodiversidad.

## **Ejemplo de reactivo**

La circulación del agua en sus diferentes estados alrededor del mundo se conoce como ciclo del agua. El calor del sol se evapora el agua de la superficie terrestre. A partir de esta acumulación se forman las nubes portadoras de agua, que al desplazarse y llegar a la zona donde la masa de aire se enfría, cambian a estado líquido y al precipitarse, el agua vuelve a la tierra en forma de lluvia, que nutre al suelo, renueva los mantos acuíferos y mantiene el nivel de agua de los ríos, lagos y mares. Ordena de manera cronológica las fases del ciclo del agua y relaciónalas con la respuesta correcta:

- 1) Filtración a mantos subterráneos
- 2) Evaporación
- 3) Precipitación
- 4) Incorporación a cuencas hídricas
- 5) Condensación

A. 1.4.2.3.5

B. 5,3,1,4,2

C. 2,5,3,4,1

D. 3,2,5,1,4

## Comunicación

# Taller de lectura y redacción I

- · Lectura de comprensión.
- Datos e ideas de los textos leídos a una opinión.
- · Herramientas para el análisis de textos.
- Alternativas de ver y valorar el mismo tema.

## Informática II

- Limitaciones, veracidad y aportaciones de distintas fuentes de información en la red.
- Flujo y riesgos de la información en la red, mediante el análisis de casos concretos.
- Herramientas para extraer y procesar información para la construcción de una red de aprendizaje sobre un tema de su interés.

## Ejemplo de reactivo

EL SUEÑO DEL POBRE Y DEL RICO Por Gregorio Torres Quintero

Ente los recuerdos de mi niñez, guardo uno, bastante vivido, referente a un riquísimo hacendado de Zapotlán.

Y es que entorno a la riqueza, el pueblo gusta de forjar leyendas, del mismo modo que las forja en torno de un sombrío torrente, de una misteriosa gruta, de una escondida laguna, de un valiente aventurero o de un generoso capitán de ladrones (...)

Pues bien, cuando yo era un rapaz, gustando mucho de los cuentos y de las relaciones fantásticas (y en esto era yo como todos los niños), oí hablar mucho de un rico hacendado de Zapotlán, apellidado Manzano.

- 1. De la narración de Torres Quintero, se ha seleccionado la palabra rapaz, de acuerdo al contexto, selecciona el significado que es el correcto.
- a. Pobre
- b. Ladrón
- c. Cazador
- d. Chaval

## **Humanidades**

# Ética y valores

- · La libertad y el respeto como principios éticos fundamentales en las relaciones interpersonales.
- El cuidado de sí y del otro frente a controversias sobre sexualidad.
- Implicaciones éticas en el uso de las ciencias y las tecnologías.
- Fundamentos de los derechos humanos: dignidad, libertad e igualdad.
- Argumentos, racionales y razonables, para sostener una postura en un conflicto de derechos humanos.
- Fundamentos, fines y consecuencias de determinadas prácticas e identidades culturales.
- Prácticas culturales conforme al criterio de respeto a la diversidad, la dignidad, la libertad y la igualdad de derechos.
- Manera en que una decisión individual y colectiva repercute en el medio ambiente.

## **Filosofía**

- Características que compartimos como seres humanos que nos dan identidad personal.
- El papel de la razón y los sentimientos en nuestras relaciones
- Relaciones sociales: su necesidad, causas y consecuencias.

## Literatura

- Influencia de los cambios sociales del siglo en la literatura, específicamente en la literatura del S. XIX.
- · Interpretación y apreciación de obras literarias como productos históricos y colectivos.
- Preocupaciones individuales y sociales en expresiones artísticas del ser humano.

## **Ejemplo de reactivo**

El romanticismo en México surgió después de la guerra de independencia, se caracteriza por resaltar el nacionalismo, las voces populares, sus costumbres y todos aquellos personajes importantes en su historia. Las dos tendencias de la época fueron lo culto y lo costumbrista.

En este movimiento se encuentran como precursores:

- a) José Joaquín Fernández de Lizardi, Manuel Acuña, Guillermo Prieto e Ignacio Altamirano.
- b) Gustavo Adolfo Bécquer, José Joaquín Fernández de Lizardi, Manuel Acuña y Guillermo Prieto.
- c) Víctor Hugo, Esteban Echeverría, Guillermo Prieto, Lord Bryron e Ignacio Altamirano.
- d) Ignacio Altamirano, José Joaquín Fernández de Lizardi, Víctor Hugo y Guillermo Prieto.

#### **Ciencias Sociales**

## Historia de México I y II

- Proceso de instalación del poder español y la fundación de la Nueva España (instituciones y sistema de gobierno).
- Reformas borbónicas y su impacto en la organización política, social y económica del Virreinato.
- Características del liberalismo mexicano en la organización social y religiosa del país y la trascendencia de las leyes y de la guerra de Reforma.
- Relación entre la globalización, la liberalización del comercio y los organismos internacionales en la economía nacional

## Historia universal contemporánea

- Principales desafíos a los cuales se tiene que enfrentar hoy el país (corrupción, crimen organizado y desigualdades).
- Principales avances tecnológicos de las tres últimas décadas del siglo XX y sus consecuencias sobre la vida cotidiana.
- Diferentes desafíos de las sociedades contemporáneas: ecológicos, demográficos, bélicos, de seguridad interna.

## Estructuras socioeconómicas de México

- Relevancia de los fenómenos sociales contemporáneos.
- · Limitaciones y ventajas del desarrollo y su relación con derechos fundamentales.

# Metodología de la investigación

- Relevancia de la investigación en el desarrollo de su entorno.
- Importancia de fuentes fidedignas para sustentar argumentos
- · Limitaciones y aportaciones de los resultados de la investigación.

## Introducción a las ciencias sociales

- · Conocimiento científico y su importancia para la sociedad.
- · La realidad social es compleja y cambiante.
- Seres sociales y la importancia de estudiar científicamente la realidad.
- · Sociedad del conocimiento y su vinculación con la educación y el desarrollo del país.
- Inexistencia de la verdad en las ciencias sociales y cómo los métodos científicos y la validación entre pares forman parte del desarrollo científico del conocimiento social desde la llustración hasta nuestros días.
- Principales características de la realidad social contemporánea: diversidad, pluralismo, multiculturalidad y globalización.
- Problemáticas de violencia de género, inseguridad y narcotráfico en el México actual.

## **Ejemplo de reactivo**

La discriminación genera un ciclo de problemas sociales que incluyen el desempleo, y la negación de servicios de salud, educación y cultura a los grupos discriminados.

## Discriminar es:

- a) Dar trato digno a todas las personas.
- b) Dar un trato distinto a las personas que en esencia son iguales y gozan de los mismos derechos.
- c) Defender los derechos de las personas sin distinción.
- d) Considerar que todos y todas somos iguales ante la ley.

# SEGUNDA PARTE CONOCE Y ELIGE TU CARRERA

# ¿QUÉ CARRERA ELEGIR?

Te presentamos las diversas opciones de carreras de licenciatura en la UPNECH, a fin de que las conozcas y decidas la que más te interese.

# LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Objetivo General.

El objetivo de la Licenciatura en Intervención Educativa es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito del entorno educativo, a través de la adquisición y desarrollo de las competencias generales, propias de cualquier profesional del campo de la educación y las competencias específicas adquiridas a través de las líneas profesionalizantes, que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

# ÁREA DE FORMACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

- 1. Identifica las corrientes epistemológicas actuales más importantes y su relación con las disciplinas sociológicas, antropológicas, filosóficas, económicas y políticas con la finalidad de acercarse al conocimiento de los contextos local, regional, nacional e internacional con respeto hacia la diversidad de manifestaciones socioculturales.
- 2. Valora la dinámica de los cambios culturales y las causas que los motivaron con una actitud deliberativa, cooperativa, de reconocimiento y aceptación a la diversidad.
- 3. Interpreta diversas fuentes históricas en su contexto espaciotemporal, relacionándolas con el sistema sociocultural y socioeconómico al que pertenecen con una visión de desarrollo sostenible.
- 4. Analiza la relación de la política pública con su ejecución, consecuencias previsibles y los resultados efectivos en el contexto situado bajo el enfoque de derechos humanos.

# ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA EN EDUCACIÓN

- 1. Analiza diferentes paradigmas, enfoques y perspectivas del desarrollo humano que le permitan caracterizar a la infancia como una etapa de la vida en la que es posible intervenir de manera eficaz reconociendo a las niñas y niños como sujetos sociales con intereses, capacidades y vulnerabilidades propias, en el marco de la atención a la diversidad, la cultura de la paz y la ciudadanía basada en el respeto a los derechos humanos.
- 2. Diseña propuestas curriculares contextualizadas y pertinentes para la educación formal y no formal, en que puede desempeñarse como interventor educativo con actitud ética y responsable; a la luz de los fundamentos metodológicos de la Teoría Curricular.
- 3. Diseña un plan para el trabajo de titulación, considerando los elementos teóricos, metodológicos e instrumentales propios de la opción elegida, de acuerdo con la normatividad vigente, en el que evidencie sus saberes, con una actitud indagadora, creativa y responsable.
- 4. Desarrolla una versión completa del documento de titulación conforme a la normatividad vigente, asumiendo una actitud crítica y responsable.

# LÍNEA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Las competencias específicas del trayecto de formación profesional en educación inclusiva son:

- 1. Identifica las condiciones en las que viven las personas que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), mediante el uso de herramientas de investigación social y evaluación psicopedagógica.
- 2. Diseña proyectos de intervención inclusivos, en el contexto escolar y áulico que atiendan a las necesidades educativas a partir del reconocimiento de los procesos de desarrollo físico, cognoscitivo, lingüístico, afectivo social y de aprendizaje, en la educación básica, media superior y superior.
- 3. Diseña proyectos de intervención inclusivos, de autogestión y vinculación interinstitucional en los contextos familiar, laboral y comunitario, que atiendan las particularidades de las personas que enfrentan BAP.
- 4. Diseña proyectos de intervención inclusivos, en los contextos familiar, laboral y comunitario, que atiendan las particularidades de las personas que enfrentan BAP.
- 5. Asesora a individuos, grupos e instituciones, en el proceso de inclusión de las personas que enfrentan BAP.
- 6. Evalúa los procesos de intervención para la inclusión de personas que enfrentan BAP, en los contextos familiar, escolar, laboral y comunitario.

Mapa curricular 174

Intervención

escolar

Modalidad: escolarizada.

OPTATIVA I

1°	vestigación cuantitativa	a la epistemología	contemporáneos
2°	Elementos básicos de investigación cualitativa	Desarrollo regional y microhistoria	Intervención educativa
3°	Diagnósticos socioeducativos	Teoría educativa	Desarrollo infantil
4°	Diseño curricular	Evaluación educativa	Desarrollo del adolescente y el adu
5°	Administración y gestión educativa	Asesoría y trabajo con grupos	Aprendizaje y desarrollo personas con necesidad educativas específicas asociadas a la discapacid
6°	Planeación y evaluación institucional	Creación de ambientes de aprendizaje	Adaptaciones curriculares
7°	Seminario de titulación l	Hacia la intervención familiar	La familia ante las necesi des educativas específic

Seminario de

titulación II

Proyectos laborales

y sus adaptaciones

os	identidad	OFIAIIVAT
	Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos	OPTATIVA II
	Necesidades educativas específicas: principios y fundamentos	OPTATIVA III
l dulto	Aprendizaje y desarrollo de personas con necesidades educativas específicas asociadas al ambiente	OPTATIVA IV
ollo de dades cas acidad	Evaluación de personas con necesidades educativas específicas	OPTATIVA V
•	Hacia la intervención en la comunidad	PRÁCTICAS PROFESIONALES I
cesida- cíficas	Proyectos laborales y las necesidades educativas específicas	PRÁCTICAS PROFESIONALES II
	Intervención en la comunidad	PRÁCTICAS PROFESIONALES III

Cultura e

semestre

8°

## LÍNEA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL.

El profesional formado en la línea de educación inicial:

- 1. Identifica factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.
- 2. Brinda asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial nacional e internacional, del contexto de las instituciones y su legislación, del contexto social de los padres o tutores y las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición al diálogo.
- 3. Analiza las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas como referente para diseñar y evaluar proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos que promuevan el desarrollo infantil, mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva.
- 4. Crea ambientes innovadores de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación de estrategias de intervención, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con ellos y con los agentes educativos.
- 5. Gestiona procesos, servicios y apoyos a favor de la primera infancia en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos, a partir del análisis de la realidad socioeducativa y de los modelos de educación inicial formal y no formal, con la finalidad de conjugar esfuerzos y emprender acciones sustentadas en el marco legal, asumiendo una actitud de compromiso ético con la niñez.

	semestre	Mapa curricular 174								
	1°	Elementos básicos de investigación cuantitativa	Introducción a la epistemología	Problemas sociales contemporáneos	Cultura e identidad	OPTATIVA I				
זרמכוטוו ווווכומו	2°	Elementos básicos de investigación cualitativa	Desarrollo regional y microhistoria	Intervención educativa	Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos	OPTATIVA II				
	3°	Diagnósticos socioeducativos	Teoría educativa	Desarrollo infantil	El campo de la educación inicial	OPTATIVA III				
	4°	Diseño curricular	Evaluación educativa	Desarrollo del adolescente y el adulto	Los procesos evolutivos del desarrollo integral en la primera infancia	OPTATIVA IV				
	5°	Administración y gestión educativa	Asesoría y trabajo con grupos	Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia	El desarrollo físico-mo- tor, la salud y la nutrición en la infancia temprana	OPTATIVA V				
J	6°	Planeación y evaluación institucional	Creación de ambientes de aprendizaje	El lenguaje de la primera infancia	Desarrollo social en la edad temprana	PRÁCTICAS PROFESIONALES I				
	7°	Seminario de titulación I	Las actividades directri- ces del desarrollo en la infancia temprana	El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad	Familia y comunidad como agentes educativos	PRÁCTICAS PROFESIONALES II				
	8°	Seminario de titulación II	Currículum y organización de la educación inicial	Currículum y organización de la educación inicial no	La programación curricular y la didáctica	PRÁCTICAS PROFESIONALES				

## LÍNEA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

- 1. Organizar los recursos del contexto, a través de la elaboración de diagnósticos con la intención de incorporar los elementos identificados a los procesos de aprendizaje en los que participa, con una actitud de tolerancia y respeto a las diversas formas de vida.
- 2. Analizar los referentes y perspectivas teóricas acerca del análisis de la cultura, para el reconocimiento de aquellos elementos que conforman los grupos sociales, con una actitud indagadora hacia el grupo con el que trabaja.
- 3. Analizar con una actitud crítica y reflexiva las diversas teorías y categorías que sirven para explicar y orientar la educación intercultural, con el propósito de explicar e intervenir en el contexto donde desarrolla su práctica profesional.
- 4. Mantener una postura de respeto hacia los valores locales, con una formación ética para desarrollar actitudes abiertas y tolerantes hacia las diferentes formas de vida.
- 5. Seleccionar y/o diseñar programas y modelos curriculares, a partir del conocimiento de programas de educación vigentes que permitan incorporar contenidos locales adecuados a las características y necesidades del grupo con el que trabaja, sustentados en una actitud crítica e innovadora.
- 6. Favorecer en los sujetos la formación de valores como: tolerancia, respeto, cooperación, igualdad, equidad, reciprocidad, autoestima, empatía etc., con la intención de conformar comunidades democráticas en una actitud positiva, para la convivencia en la diferencia en un ambiente de comunicación y diálogo.
- 7. Capaz de reconocer en los sujetos con los que trabaja los procesos de construcción identitarios, basado en referentes multidisciplinarios, propiciando ambientes de empatía y respeto.
- 8. Reconocer y respetar en él y en los otros los derechos humanos en un marco jurídico y ético con el fin de promover acciones tendientes a la sensibilización en este ámbito, manifestando disposición para el trabajo colegiado, la solidaridad respeto y tolerancia.
- 9. Seleccionar y/o programas de educación vigentes en el ámbito de medio ambiente que permitan incorporar contenidos locales adecuados a las necesidades del grupo en el cual se trabaja sustentados en una actitud crítica e innovadora.

-		J
	π	3
	_	
	_	7
	_	,
*	₩	J
-	_	9
	Ξ	3
	(	)
	7	-
	7	_
	D	)
	۰	ر
	-	-
	_	_
	_	
-	C	
	Ē	
	C	)
	ā	3
	-	-
		j
	_	7
	_	,

semestre	Mapa curricular 174						
1°	Elementos básicos de investigación cuantitativa	Introducción a la epistemología	Problemas sociales contemporáneos	Cultura e identidad	OPTATIVA I		
2°	Elementos básicos de investigación cualitativa	Desarrollo regional y microhistoria	Intervención educativa	Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos	OPTATIVA II		
3°	Diagnósticos socioeducativos	Teoría educativa	Desarrollo infantil	Sociedad, educación e interculturalidad	OPTATIVA III		
4°	Diseño curricular	Evaluación educativa	Desarrollo del adolescente y el adulto	Estado y sociedad pluriculturalidad	OPTATIVA IV		
5°	Administración y gestión educativa	Asesoría y trabajo con grupos	Cultura, lenguas e identidades	Interculturalidad, educación y comunicación	OPTATIVA V		
6°	Planeación y evaluación institucional	Creación de ambientes de aprendizaje	Proyectos de intervención	Fundamentación de la animación	PRÁCTICAS PROFESIONALES I		
7°	Seminario de titulación I	Educación en los dere- chos humanos individua- les y colectivos	Género e interculturalidad	Evaluación de proyectos	PRÁCTICAS PROFESIONALES II		
8°	Seminario de titulación II	Educación para la convivencia y la paz	Proyectos de animación sociocultural	Ética y diversidad	PRÁCTICAS PROFESIONALES III		

# LÍNEA DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS.

- 1. Crea ambientes de aprendizaje en diversos ámbitos de la EPJA para promover la construcción de conocimiento.
- 2. Diseña programas, proyectos y/o acciones educativas sobre las diferentes áreas de intervención de la EPJA que respondan a las necesidades de la población joven y adulta de contextos formales y no formales, a fin de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida, con actitud de responsabilidad y compromiso social.
- 3. Asesora con respeto a la diversidad de los sujetos, procesos educativos mediante diferentes enfoques, metodologías y técnicas que respondan de manera integral a los intereses y las necesidades de los participantes.
- 4. Adecua proyectos educativos que brinden solución a problemas específicos del campo de la educación de personas jóvenes y adultas con el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, que respondan a las necesidades específicas de grupos, instituciones, comunidades y organismos civiles.
- 5. Evalúa programas, planes, proyectos, acciones, instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta enfoques, metodologías y técnicas que permitan valorar su pertinencia, eficiencia y eficacia.

	semestre		N	lapa curricular 17	4	
n de personas s y adultas	1°	Elementos básicos de investigación cuantitativa	Introducción a la epistemología	Problemas sociales contemporáneos	Cultura e identidad	OPTATIVA I
	2°	Elementos básicos de investigación cualitativa	Desarrollo regional y microhistoria	Intervención educativa	Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos	OPTATIVA II
	3°	Diagnósticos socioeducativos	Teoría educativa	Desarrollo infantil	Corrientes en educación de las personas jóvenes y adultas	OPTATIVA III
	4°	Diseño curricular	Evaluación educativa	Desarrollo del adolescente y el adulto	Objeto de estudio y transfor- mación de la educación de las personas jóvenes y adultas	OPTATIVA IV
aciór rene	5°	Administración y gestión educativa	Asesoría y trabajo con grupos	Procesos de enseñanza y aprendizaje de las perso- nas jóvenes y adultas	Investigación acción	OPTATIVA V
ducaciór jóvenes	6°	Planeación y evaluación institucional	Creación de ambientes de aprendizaje	Didáctica grupal	Ámbitos y áreas de intervención de las personas jóvenes y adultas	PRÁCTICAS PROFESIONALES I
Щ	7°	Seminario de titulación I	Diseño de proyectos de intervención socioeducativa	Gestión de proyeectos socioeducativos	Administración de proyectos socioeducativos	PRÁCTICAS PROFESIONALES II
	8°	Seminario de titulación II	Área de intervención en las personas jóvenes y adultas	Evaluación y seguimiento de proyectos socioeducativos	Área de intervención en las personas jóvenes y adultas	PRÁCTICAS PROFESIONALES III

# LÍNEA DE FORMACIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA.

- 1. Organiza el trabajo académico estableciendo acuerdos y convenios en ámbitos diferenciados en atención a la diversidad.
- 2. Diseña e implementa estrategias de gestión, incorporando nuevas tecnologías de información y comunicación para el mejoramiento y transformación de procesos educativos en contextos diversos.
- 3. Propone alternativas de solución a problemas educativos, mediante el análisis de las políticas públicas y el reconocimiento de escenarios y posibilidades de participación de los actores locales, regionales, nacionales e internacionales.
- 4. Organiza procesos grupales y ambientes de trabajo en equipo para impulsar el desarrollo de capacidades individuales y colectivas para mejorar y consolidar procesos educativos.
- 5. Crea y conviene estrategias de interlocución para promover la formación de colectivos con el propósito de transformar procesos educativos en distintos ámbitos.
- 6. Identifica los diferentes conflictos que ocurren en los procesos educativos y los dimensiona desde una visión holística y de responsabilidad social.

	semestre		N	lapa curricular 17	74	
	1°	Elementos básicos de investigación cuantitativa	Introducción a la epistemología	Problemas sociales contemporáneos	Cultura e identidad	OPTATIVA I
۸ ا	2°	Elementos básicos de investigación cualitativa	Desarrollo regional y microhistoria	Intervención educativa	Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos	OPTATIVA II
	3°	Diagnósticos socioeducativos	Teoría educativa	Desarrollo infantil	Enfoques y dimensiones de la gestión educativa	OPTATIVA III
estion educativa	4°	Diseño curricular	Evaluación educativa	Desarrollo del adolescente y el adulto	Teoría de la organización	OPTATIVA IV
	5°	Administración y gestión educativa	Asesoría y trabajo con grupos	Políticas educativas y marcos normativos	Desarrollo organizacional	OPTATIVA V
	6°	Planeación y evaluación institucional	Creación de ambientes de aprendizaje	Diagnóstico institucional	Enfoques de la calidad	PRÁCTICAS PROFESIONALES I
	7°	Seminario de titulación I	Diseño de proyectos educativos institucionales	Análisis institucional	Comportamiento organizacional y liderazgo	PRÁCTICAS PROFESIONALES II
	8°	Seminario de titulación II	Organizaciones para el aprendizaje	Elementos del diseño de políticas públicas	Participación sociocultural	PRÁCTICAS PROFESIONALES III

## LÍNEA DE FORMACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCACIONAL.

- 1. Crea ambientes y condiciones favorables para la prevención, abordaje e intervención de problemáticas identificadas en el campo de la orientación psicopedagógica a través de modelos, técnicas y estrategias de intervención psicopedagógica, con un enfoque participativo y con actitudes de colaboración y respeto
- 2. Realiza diagnósticos psicosocioeducativos, de orientación vocacional y laboral que permitan detectar problemas escolares y de relaciones laborales para jerarquizarlas, con una actitud de tolerancia, respeto, responsabilidad y decisión
- 3. Diseña proyectos de orientación educacional, dirigidos a alumnos, docentes, padres de familia, empleados y empleadores, en los ámbitos escolar, familiar, social y laboral con la finalidad planificar planes, propuestas y proyectos de intervención pertinentes que contribuyan a solucionar problemáticas identificadas en el desarrollo personal, laboral y profesional (de los sujetos y las instituciones), con una actitud colaborativa, respetuosa y dinámica
- 4. Pone en práctica planes, programas, proyectos y propuestas participativas y comunitarias, con la finalidad de intervenir de manera sistematizada en aspectos de desarrollo personal, empresarial, en problemáticas del proceso enseñanza -aprendizaje y en integración a la escuela y hacia el trabajo, con una actitud de respeto, de diálogo y colaboración
- 5. Evalúa el diseño e implementación de proyectos de carácter psicosocioeducacional y laboral en relación al proyecto curricular, la programación de la práctica educativa, el desarrollo real del currículo, la vinculación escuela sociedad, las políticas de capacitación para el trabajo en función de datos o informaciones, a partir de aplicar diversas estrategias y alternativas, con la finalidad de valorar las acciones que de su actuación pudieran generarse para la toma de decisiones frente a problemas concretos o prácticas con una actitud de objetividad, juicio crítico, colaboración y apertura.
- 6. Participa con docentes, alumnos, directivos, padres de familia, empleados y empleadores, a partir de generar programas y propuestas encaminadas a resolver los problemas de aprendizaje, didáctica, relaciones familiares, propiciando aprendizajes, con ambientes participativos y promover actitudes de colaboración, respeto y tolerancia.
- 7. Capacita a docentes, padres de familia, empleados y empleadores, con relación a algunas problemáticas específicas, tales como: violencia intrafamiliar, desarrollo psicosexual, comunicación en el seno familiar a través de la realización de talleres con la finalidad de contribuir a la transformación de la calidad de vida y de la construcción de una nueva definición en el vínculo escuela-familia-sociedad, con una actitud comprensiva, holística, de autoformación y búsqueda permanente
- 8. Gestiona la creación de espacios, proyectos, programas, convenios, supervisión y asesoría técnico pedagógica a instituciones educativas, sociales y asistenciales para la orientación educacional, con la finalidad de capacitar al personal para la atención de problemáticas específicas, con una actitud de apertura intercambio cooperativo interinstitucional para tratamiento de problemáticas específicas.

semestre	Mapa curricular 174							
1°	Elementos básicos de investigación cuantitativa	Introducción a la epistemología	Problemas sociales contemporáneos	Cultura e identidad	OPTATIVA I			
2°	Elementos básicos de investigación cualitativa	Desarrollo regional y microhistoria	Intervención educativa	Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos	OPTATIVA II			
3°	Diagnósticos socioeducativos	Teoría educativa	Desarrollo infantil	Introducción al campo de la orientación educacional	OPTATIVA III			
4°	Diseño curricular	Evaluación educativa	Desarrollo del adolescente y el adulto	Modelos de orientación educacional	OPTATIVA IV			
5°	Administración y gestión educativa	Asesoría y trabajo con grupos	Desarrollo psicosexual	Tutoría psicopedagógica	OPTATIVA V			
6°	Planeación y evaluación institucional	Creación de ambientes de aprendizaje	Técnicas e instrumentos diagnósticos para la evaluación piscopedagógica	Desarrollo de habilidades del pensamiento	PRÁCTICAS PROFESIONALES I			
7°	Seminario de titulación I	Consultoría psicopedagógica	Proyectos de vida	Motivación y liderazgo	PRÁCTICAS PROFESIONALES II			
8°	Seminario de titulación II	El diagnóstico en el cam- po de la orientación psicopedagógica	Diseño y evaluación de proyectos de orientación psicopedagógica	Ámbitos institucionales y orientación educacional	PRÁCTICAS PROFESIONALES III			

# LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

## **Objetivo General**

Formar profesionales con una perspectiva integral y holística, capaces de promover cambios educativos trascendentales en las personas y las comunidades, respetando su identidad, su cultura, sus derechos y su historia, mediante la dimensión pedagógico-social y la dimensión sociocomunitaria.

## Descripción de los trayectos de formación

## Sociocultural

El trayecto sociocultural de la Licenciatura en Educación y Desarrollo Comunitario (LEyDC) se integra de seis espacios curriculares, en los que se incorpora una perspectiva de formación teórico práctica, con una orientación multidisciplinar que, utilizando los aportes de la filosofía, la sociología, la antropología y la psicología social, promueve el análisis y reflexión sobre las condiciones socioculturales prevalecientes en entornos caracterizados por su vulnerabilidad social.

Los cursos que conforman el Trayecto de formación sociocultural son: **Problemas sociales en** contextos vulnerables, Pedagogía social, Modelos para el desarrollo social, Educación básica rural e indígena, Perspectivas teóricas de la comunidad y Observación y práctica escolar y comunitaria.

Con dichas asignaturas se pretende desarrollar en los profesionales las competencias enunciadas a continuación:

- Analiza la vigencia de la globalización y el neoliberalismo en México, identificando sus efectos e interrelaciones con los problemas de la realidad social en la que el estudiante desarrolla su labor profesional.
- Fundamenta su práctica en una actitud ética y crítica.
- Analiza la educación social y la pedagogía social mediante procedimientos que le permiten reflexionar y llevar a la práctica los aportes de sus principales representantes, con actitud crítica y comprometida.
- Analiza los modelos para el desarrollo social y las políticas públicas de atención a la pobreza, en los contextos internacional y nacional, a fin de identificar sus problemas y retos, así como sus fortalezas y debilidades, con una actitud reflexiva y de compromiso social.
- Analiza los principales problemas de la educación básica en contextos rurales, urbanos e indígenas, desde los aportes teóricos más representativos, con una actitud crítica y reflexiva.
- Analiza los fenómenos característicos de las comunidades en pobreza, enfocándolos multidisciplinariamente, a manera de comprenderlos desde una perspectiva compleja; al mismo tiempo, se acerca a las propuestas críticas de la intervención en dichos contextos, con una actitud crítica y de compromiso social.
- Realiza acercamientos a la comunidad, utilizando herramientas que le permitan caracterizarla desde un enfoque complejo, con actitudes de empatía, apertura y respeto a la diversidad de situaciones y condiciones prevalecientes.

## De comunicación

Este trayecto de formación profesional fue diseñado a partir del diagnóstico de necesidades, el

cual evidenció las carencias de formación previa a la universidad, como son las competencias de información, comunicación, dominio del lenguaje oral y escrito, manejo de habilidades matemáticas, capacidad de intervención en el mundo en que se vive, se interactúa y se convive, utilizando los recursos digitales disponibles en los espacios de escolarización. De no existir estos espacios de formación, dichas carencias se convertirían en problemas para el proceso formativo profesional, de ahí que se hayan planteado cursos que, a manera de instrumentos intelectuales, contribuyan, junto con los otros cursos de la malla curricular, a la calidad en la formación universitaria.

Los cursos que integran el trayecto profesional en comunicación son: Competencias de textualidad, Competencia matemática, Cultura digital, Herramientas de la intervención cualitativa y cuantitativa y Participación en los entornos virtuales de aprendizaje.

Las competencias formativas del trayecto son:

- Elabora escritos académicos fundamentados, conforme a la normatividad de APA, evidenciando habilidades para la búsqueda de información, comprensión, análisis y redacción de textos.
- Resuelve problemas matemáticos que impliquen operaciones aritméticas, geométricas y algebraicas, partiendo de sus aprendizajes previos, con una actitud analítica.
- Utiliza eficiente y creativamente programas computacionales básicos para el desarrollo de tareas académicas.
- Utiliza técnicas y herramientas de investigación con un enfoque cuantitativo, en el análisis de problemas sociales contemporáneos, con una actitud problemática y de conciencia social.
- Utiliza técnicas y herramientas de la investigación cualitativa, desarrollando habilidades de observación, diálogo y análisis hermenéutico de la realidad, aplicado al estudio de las comunidades.
- Realiza búsquedas de información y la analiza críticamente, además de ser un productor competente de información, con habilidades digitales que le permite encontrar lo necesario para resolver situaciones específicas derivadas de una necesidad.
- Identifica y opera con eficiencia los diferentes programas básicos de Office, empleando adecuadamente las herramientas de búsqueda y manipulación de carpetas y archivos en el sistema operativo Windows y los procedimientos básicos de recepción y envío de mensajes por correo electrónico.
- Diseña y comunica contenidos a través de herramientas digitales e internet, compartiendo ideas con otros, creando redes de conocimiento, trabajo e intereses comunes.

## De equidad e inclusión

Vivimos en un mundo complejo en el que se presentan paradojas inéditas: somos testigos de un gran avance en la formalización de los compromisos internacionales para garantizar el ejercicio de los derechos humanos de la población mundial, al mismo tiempo que violencia, intolerancia, exclusión y discriminación marcan la vida de las personas. La humanidad tiene retos mayúsculos para lograr la igualdad sustantiva, que se traduzca en paz, equidad, justicia social, inclusión y diálogo intercultural.

Está integrado por los ocho cursos siguientes: **Derechos humanos**, **Comunidades originarias**, **Inclusión y calidad de vida**, **Competencias socioemocionales**, **Género**, **escuela y comunidad**, **Pautas y prácticas de crianza en la escuela**, **familia y comunidad**, **Innovación en la diversidad funcional**, **Construcción de la paz y círculos de diálogo**.

Las competencias a desarrollar se enuncian enseguida:

• Previene y trata las tensiones escolares y comunitarias de su entorno, utilizando la base conceptual de los derechos humanos, con enfoque de titulares de derechos, para mediar acciones con grupos

específicos, con una actitud comprometida.

- Recupera, fortalece y valora la cultura e identidad de comunidades originarias, con apertura ante la diversidad.
- Recupera historias de vida de personas con discapacidad, utilizando los aportes de la teoría sobre inclusión, barreras para el aprendizaje, participación y calidad de vida independiente, con una actitud incluyente y de apertura a la diversidad.
- Desarrolla un pensamiento sistémico y una comprensión transgeneracional que le permiten el autoconocimiento de sus competencias socioemocionales, desarrollando estrategias dirigidas al cuidado de sí mismo, así como la toma de decisiones que le generen bienestar, o bien para buscar apoyo personal si así se requiere, con actitudes reflexivas, dialógicas y de apertura; a fin de que diseñe y realice estrategias que lo favorezcan en y con otros, con actitudes flexibles, de escucha empática y búsqueda de soluciones a los conflictos que se presenten.
- Se reconoce como agente de cambio en la comunidad, comprende la base conceptual del enfoque de género y desarrolla competencias instrumentales para integrar esta perspectiva en el análisis y en la práctica social, con una actitud incluyente y respetuosa de los derechos de las personas.
- Diseña propuestas de intervención para promover prácticas de buen trato a los niños(as), en la familia y la comunidad, sustentadas en las teorías y modelos más representativos del desarrollo socioafectivo, con una actitud empática y de respeto.
- Diseña y lleva a cabo alternativas comunitarias innovadoras para combatir la exclusión y las barreras para el aprendizaje y la participación, promoviendo la calidad de vida independiente en personas con diversidad intelectual, emocional, motriz, visual y/o auditiva.
- Fomenta la construcción de la paz, fomentando la participación activa de la comunidad con un enfoque restaurativo, mediante los círculos de diálogo; crea espacios seguros para la prevención y resolución pacífica de conflictos.

## Trayecto de formación en educación inicial y básica comunitaria

El trayecto de formación en educación básica y comunitaria se integra de nueve espacios curriculares, en los cuales se favorece y ejercita una formación basada en el diálogo y el trabajo colaborativo, para generar aprendizajes compartidos; la orientación teórica es multidisciplinar, toda vez que recupera elementos desde la didáctica, la pedagogía, los modelos de desarrollo humano centrados en el individuo, los aportes teóricos articulados en las propuestas formativas de los modelos educativos vigentes y las referencias integradoras desde la práctica, que generan una praxis polivalente para distintos contextos y temporalidades.

Los cursos que integran este trayecto formativo son los enunciados a continuación: La tutoría y redes de aprendizaje, El aprendizaje y la enseñanza en grupos multinivel, Aprendizajes clave en la educación básica, Modelos de atención a la educación inicial, Estrategias para la alfabetización inicial, El aprendizaje de las matemáticas, El aprendizaje del lenguaje y la comunicación, El aprendizaje de las ciencias naturales y El aprendizaje de las ciencias sociales.

A partir de estas asignaturas, se promueven las siguientes competencias:

- Apoya a otros en el desarrollo de las habilidades cognitivas básicas del lenguaje matemático, partiendo de su propia experiencia de aprendizaje, en un marco de pensamiento metacognitivo y sistemático.
- Tutora a otros para el desarrollo de habilidades comunicativas básicas del campo de lenguaje y comunicación, desde los saberes que ha construido a partir de la experiencia propia, con una actitud reflexiva y sistemática de los procesos metacognitivos.

- Acompaña a otros en el desarrollo de habilidades propias del pensamiento y método científico, a partir de la sistematización que realiza de sus propias experiencias de aprendizaje, con un enfoque de relaciones horizontales y honestas, centradas en la comprensión que construye el estudiante.
- Apoya a otros en el desarrollo de habilidades específicas de alfabetización inicial, a partir de la recuperación sistemática de las experiencias propias exitosas, con una actitud ética profesional de apoyo categórico al avance integral del estudiante.
- Favorece el progreso de habilidades del pensamiento reflexivo en la construcción del discurso de las ciencias sociales, basado en la reflexión y sistematización de los aprendizajes experienciales propios, con compromiso e involucramiento en el desarrollo de procesos metacognitivos en sus estudiantes.
- Da cuenta de los principios básicos de interacción de los elementos nucleares de la práctica educativa, en una relación tutora basada en redes de aprendizaje, mediante un escrito argumentativo basado en su experiencia real de trabajo con otros, con reflexividad y ética.
- Comunica la síntesis de los elementos que consideró fundamentales para la toma de decisiones, en sus experiencias de trabajo con familias, conforme al marco lógico-teórico que define el ámbito de su intervención, con una actitud proactiva y sistemática respecto a los resultados y su uso para la mejora.
- Sistematiza los aprendizajes sobre los roles favorecedores del docente y el estudiante, para la construcción del conocimiento en grupos diversos, a partir de las experiencias desarrolladas desde distintos enfoques didácticos, con una actitud propositiva.
- Argumenta las conclusiones que tome respecto a los fines educativos y los aportes de los elementos curriculares del plan y programas de estudio revisados, para lograr una formación integral en los estudiantes, con compromiso y apego a la veracidad de sus planteamientos

# Trayecto formativo de desarrollo comunitario

Este trayecto debe estar articulado con el desarrollo de las comunidades; es decir, debe responder a las necesidades de las personas en su entorno, el cual debe concebirse en todas sus variables: sociales, económicas, culturales, productivas, políticas y ecológicas. En este tenor, la intervención social del estudiante de la LEyDC tendrá el propósito de contribuir, mediante sus procesos socioeducativos, al mejoramiento real y sostenible del nivel y calidad de vida de las comunidades. Desde la instancia económica, se debe fomentar la utilización adecuada de recursos, el consumo racional de bienes y servicios, así como el aprovechamiento óptimo de tiempo, espacio y tecnología.

Los cursos que integran este trayecto formativo son los siguientes: **Georreferenciación**, **Promoción** del arte y la cultura, Biocultura y comunidad, Desarrollo territorial, Transferencia de saberes y desarrollo comunitario, Contraloría social y transparencia, Gestión social, Promoción de la cultura, del deporte y actividad física y Análisis geopolítico.

## Competencias a desarrollar:

- Conoce el área de trabajo y la dinámica comunitaria.
- Acompaña y orienta a la comunidad en sus procesos de cambio y fortalecimiento, mediante la promoción de consejos comunitarios, redes ciudadanas, consejos temáticos, entre otros.
- Busca, planea y organiza actividades comunitarias.
- Promueve y facilita el flujo de información entre los diferentes actores sociales y grupos locales.
- Apoya a la comunidad en la planificación, organización y adaptación de estrategias de participación social.
- Identifica áreas de oportunidad para la comunidad.

- Fortalece las habilidades y capacidades de gestión de la comunidad, actores sociales y organizaciones comunitarias.
- Conoce y aplica herramientas metodológicas que impulsen la participación comunitaria y respondan a las necesidades de los diferentes sujetos de derechos, y a los derechos mismos.
- Lleva a cabo modelos socioeducativos que favorezcan aprendizajes y saberes comunitarios y propulsen la educación comunitaria en todas sus vertientes.
- Apoya a los actores sociales y organizaciones comunitarias en el seguimiento y evaluación de sus planes de cohesión social, mediante la teoría de cambio.

Recaba información cualitativa y cuantitativa para la elaboración de diarios de campo, informes y material de divulgación de su intervención comunitaria.

- · Aplica instrumentos y estrategias de diagnóstico.
- Amplía y diversifica la participación comunitaria, para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las localidades con alto y muy alto rezago social, reciban los beneficios estipulados por la política de desarrollo de los organismos gubernamentales correspondientes.
- Propulsa la participación de todos los miembros de la comunidad en las acciones de mejora permanente de las comunidades, independientemente de los diferentes contextos.
- Contribuye al desarrollo personal y a la permanencia en el servicio comunitario a favor de la cohesión social.

## Trayecto de integración profesional

Este trayecto tiene la finalidad de recuperar las competencias desarrolladas en el transcurso de toda la formación profesional, respondiendo a la construcción del perfil de egreso, el cual prevé la formación de profesionales "con una perspectiva integral y holística, capaces de promover cambios educativos trascendentales en las personas y las comunidades, respetando identidad, cultura, derechos e historia, a través de la dimensión pedagógico-social y la dimensión socio-comunitaria de la educación"

El trayecto está integrado por los cursos siguientes: **Procesos de planeación y evaluación de la** intervención social, Seminario de Titulación I, Seminario de Titulación II, Prácticas profesionales II.

Las finalidades formativas del trayecto contemplan el desarrollo de las siguientes competencias:

- Utiliza herramientas teóricas y metodológicas para planificar y evaluar un proyecto socioeducativo, con una actitud ética y de compromiso social ante las necesidades del entorno. Efectúa el proceso de prácticas profesionales en espacios afines a su perfil formativo, en donde pueda desplegar las competencias adquiridas para la intervención en contextos socioeducativos, sociocomunitarios o psicopedagógicos.
- Sistematiza e integra un documento con fines de titulación incorporando los insumos obtenidos en su proceso de formación, prácticas profesionales o servicio social, con una actitud crítica, reflexiva, responsable y de compromiso con su propia formación y con la institución.

EMESTRE			DUCACIÓN Y DESARF CACIÓN INICIAL Y BÁ		
Т	PROBLEMAS SOCIA- LES EN CONTEXTOS VULNERABLES	PEDAGOGÍA SOCIAL	COMPETENCIAS DE TEXTUALIDAD	COMPETENCIAS MATEMÁTICAS	DERECHOS HU- MANOS
	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉ TOS
	MODELOS PARA EL DESARROLLO SOCIAL	EDUCACIÓN BÁSICA RURAL E INDÍGENA	CULTURA DIGITAL	COMUNIDADES ORIGINARIAS	INCLUSIÓN Y CAL DAD DE VIDA
II	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉ TOS
Ш	PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LA COMUNIDAD	OBSERVACIÓN Y PRACTICA ESCOLAR Y COMUNITARIA PARA EL DIAGNÓSTICO	HERRAMIENTAS DE INTERVENCIÓN CUANTITATIVA Y CUAL- ITATIVA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS SO- CIOEMOCIONALES	PROCESOS DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL
	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉ TOS
IV	LA RELACIÓN SOCIOEDUCATIVA Y ACCIONES COMUNI- TARIAS	GÉNERO, ESCUELA Y COMUNIDAD	PARTICIPACIÓN EN LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	LA TUTORÍA Y REDES DE APRENDIZAJE	OPTATIVO
	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉ TOS
V	PAUTAS Y PRACTICAS DE CRIANZA EN LA FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD	INNOVACIÓN EN LA DIVERSIDAD FUNCIO- NAL	EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA EN GRU- POS MULTINIVEL	APRENDIZAJES CLAVE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA	OPTATIVO
	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉ TOS
VI	CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ Y CÍRCULOS DE DIÁLOGO	LA ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL, LA ESTÉTICA Y EL LEN- GUAJE DEL ARTE	MODELOS DE ATENCIÓN A LA EDU- CACIÓN INICIAL	ESTRATEGIAS PARA LA ALFABETIZACIÓN INICIAL	OPTATIVO
	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉ TOS
VII	SEMINARIO DE TITULACIÓN I	PRÁCTICAS PROFE- SIONALES I	EL APRENDIZAJE EN LAS MATEMÁTICAS	EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	OPTATIVO
VII	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉ TOS
VIII	SEMINARIO DE TITULACIÓN II	PRÁCTICAS PROFE- SIONALES II	EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATU- RALES	EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES	OPTATIVO
	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉ TOS
					4500 HRS. / 450 T TAL DE CRÉDITOS

23

SEMESTRE	LICENCIATURA EN EDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO TRAYECTO DE DESARROLLO COMUNITARIO						
	PROBLEMAS SOCIALES EN CONTEXTOS VUL- NERABLES	PEDAGOGÍA SOCIAL	COMPETENCIAS DE TEXTUALIDAD	COMPETENCIAS MATEMÁTICAS	DERECHOS HU- MANOS		
1	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS		
11	MODELOS PARA EL DESARROLLO SOCIAL	EDUCACIÓN BÁSICA RURAL E INDÍGENA	CULTURA DIGITAL	COMUNIDADES ORIG- INARIAS	INCLUSIÓN Y CALI- DAD DE VIDA		
II .	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS		
III	PERSPECTIVAS TEÓRI- CAS DE LA COMU- NIDAD	OBSERVACIÓN Y PRACTICA ESCOLAR Y COMUNITARIA PARA EL DIAGNÓSTICO	HERRAMIENTAS DE INTERVENCIÓN CUANTITATIVA Y CUAL- ITATIVA	DESARROLLO DE COMPETENCIAS SO- CIOEMOCIONALES	PROCESOS DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIAL		
	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS		
IV	LA RELACIÓN SOCIOEDUCATIVA Y ACCIONES COMUNI- TARIAS	GÉNERO, ESCUELA Y COMUNIDAD	PARTICIPACIÓN EN LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE	GEOREFERENCIACIÓN	OPTATIVO		
	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS		
V	PAUTAS Y PRACTICAS DE CRIANZA EN LA FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD	INNOVACIÓN EN LA DI- VERSIDAD FUNCIONAL	PROMOCIÓN DEL ARTE Y LA CULTURA	BIOCULTURA Y COMU- NIDAD	OPTATIVO		
	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS		
VI	CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ Y CÍRCULOS DE DIÁLOGO	LA ANIMACIÓN SOCIO- CULTURAL, LA ESTÉTICA Y EL LENGUAJE DEL ARTE	DESARROLLO TERRI- TORIAL	TRANSFERENCIA DE SABERES Y DESARROL- LO COMUNITARIO	OPTATIVO		
	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS		
VII	SEMINARIO DE TITU- LACIÓN I	PRÁCTICAS PROFESIO- NALES I	CONTRALORÍA SOCIAL Y TRANSPARENCIA	GESTIÓN SOCIAL	OPTATIVO		
VII	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS		
VIII	SEMINARIO DE TITU- LACIÓN II	PRÁCTICAS PROFESIO- NALES II	PROMOCIÓN DE LA CULTURA DEL DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA	ANÁLISIS GEOPOLÍTICO	OPTATIVO		
	110 HRS / 11 CRÉDI- TOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS	110 HRS / 11 CRÉDITOS		
					4500 HRS. / 450 TO- TAL DE CRÉDITOS		

# LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

## **Objetivo General**

Formar profesionales capaces de analizar la problemática educativa y de intervenir de manera creativa en la resolución de la misma mediante el dominio de las políticas, la organización y los programas del sistema educativo mexicano, del conocimiento de las bases teórico-metodológicas de la pedagogía, de sus instrumentos y procedimientos técnicos.

#### Líneas de Formación

#### I. Línea socio-histórica.

Esta línea dota al estudiante de un bagaje de conocimiento teórico que le permite comprender la complejidad de los problemas educativos en México y de cómo el Estado mexicano ha dado respuesta a esas problemáticas a través de la historia moderna y contemporánea.

## II. Línea filosófica-pedagógica.

Esta línea pretende que el estudiante de LP reconozca la necesidad de tener una mirada filosófica para la atención a la educación y sus problemas de tal manera que oriente las acciones y decisiones pedagógicas que se aplicarán en materia educativa en el ámbito nacional y local.

## III. Línea psicológica.

Esta línea proporciona al estudiante de LP un cúmulo de teorías del aprendizaje que le permitirá comprender la complejidad del acto de aprender, explicarse la diversidad de problemas de aprendizaje y la posibilidad de intervenir de manera fundamentada a través de una diversidad de estrategias y metodologías didácticas.

## IV. Línea de investigación.

Esta línea tiene como propósito equipar al estudiante de LP de una diversidad de herramientas teórico-metodológicas propias de la investigación educativa que le posibiliten intervenir en los problemas educativos de una manera creativa y humanista para llegar a su transformación.

## V. Línea socioeducativa.

Esta línea de formación dota al estudiante de LP de elementos teóricos y metodológicos de las diferentes teorías educativas y metodologías de aprendizaje probadas y actuales que le permitan realizar una práctica profesional fundamentada con perspectiva humanista, crítica y con atención a los derechos humanos y a la diversidad.

# Campos formativos

- a. Orientación Educativa.- Se refiere a la gestión pedagógica y de recursos que favorezcan una mejora en el hecho educativo y la infraestructura áulica, también el diagnóstico de intereses, hábitos, destrezas, conocimientos, gustos, estilos y ritmos de aprendizaje, necesidades educativas especiales, situaciones de género, problemas derivados de la diversidad socio-económica, cultural y étnica que sean una barrera para el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante. Implica también la asesoría y orientación para la elección de carrera.
- b. Docencia.- Este campo de formación de la LP se refiere básicamente al proceso de enseñanzaaprendizaje en sus diferentes modalidades y niveles educativos, atendiendo la diversidad humana y los aspectos socioemocionales involucrados en el acto de aprender.
- c. Currículum.- Este campo tiene que ver no sólo con planes y programas de estudio sino con

su implementación y evaluación, es decir, con todos los niveles de concreción del currículum del Sistema educativo mexicano, implica también la construcción de propuestas educativas innovadoras para nuestro país y localidad.

- d. Comunicación educativa. Este campo aduce al campo de los avances tecnológicos de vanguardia para su inclusión en el diseño y la práctica educativos en todos los niveles de educación.
- e. Proyectos Educativos.- Este campo formativo es cambiante en su oferta, ya que las necesidades y problemáticas sociales y educativas así lo son. El diseño de la LP está diseñado de tal forma que permite la incorporación de proyectos de temas diversos y emergentes tales como La defensa de la inclusión en la escuela y la sociedad, La asesoría de padres y madres de familia en la enseñanza aprendizaje de la lengua oral escrita y la matemática, Proyectos para la atención y defensa del medio ambiente, Proyectos para el desarrollo de las facultades humanas, etc.

## Perfil de egreso:

Al concluir sus estudios el pedagogo podrá:

- Explicar la problemática educativa de nuestro país con base en el conocimiento de las teorías, los métodos y las técnicas pedagógicas y del Sistema Educativo Nacional
- Construir propuestas educativas innovadoras que respondan a los requerimientos teóricos y prácticos del sistema educativo, basándose en el trabajo grupal e interdisciplinario
- Realizar una práctica profesional fundada en una concepción plural humanística y crítica de los procesos sociales en general y educativos en particular
- Diseñar, desarrollar y evaluar programas educativos con base en el análisis del sistema educativo mexicano y el dominio de las concepciones pedagógicas actuales.

  Campo laboral

## El egresado podrá desarrollar sus actividades en:

- Instituciones educativas de los sectores público y privado, desde el nivel preescolar hasta el superior
- Instituciones sociales como hospitales, asociaciones civiles, organismos gubernamentales
- Medios de comunicación social
- Centros de investigación educativa
- Empresas públicas

	semestre			Mapa curricular		
FASE I. FORMACIÓN INICIAL	1°	El Estado Mexicano y los Proyectos Educativos (1857 - 1920)	Filosofía de la educación	Introducción a la psicología	Introducción a la pedagogía l	Ciencia y sociedad
FAS FORM INIC	<b>2°</b>	Institucionalización, Desarrollo Económico y Educación (1920-1968)	Historia de la Educación en México	Desarrollo, aprendizaje y educación	Teoría pedagógica: Génesis y desarrollo	Introducción a la investi- gación educativa
	3°	Crisis y educación en el México actual (1968-1990)	Aspectos sociales de la educación	Psicología social: Grupos y aprendizaje	Teoría pedagógica contemporánea	Estadística descriptiva en educación
FASE II. FORMACIÓN PROFESIONAL	<b>4°</b>	Planeación y evaluación educativa	Educación y sociedad en América Latina	Comunicación y procesos educativos	Didáctica general	Seminario de Técnicas y estadística apli cadas a la investigación educativa
FAS FORM PROFE	5°	Organización y gestión de instituciones educativas	Bases de la orientación educativa	Comunicación, cultura y educación	Teoría curricular	Investigación educativa I
	6°	Epistemología y pedagogía	La orientación educativa: sus prácticas	Programación y evaluación didácticas	Desarrollo y evaluación curricular	Investigación educativa II
E III. TRACIÓN MPO O IICIO	<b>7°</b>	Seminario - Taller de Concentración	Curso o Seminario Optativo 7 - I	Curso o Seminario Optativo 7 - II	Curso o Seminario Optativo 7- III	Seminario de tesis I
FASE III. CONCENTRACIÓN EN CAMPO O SERVICIO	8°	Seminario-Taller de Concentración	Curso o Seminario Optativo 8 - I	Curso o Seminario Optativo 8 - II	Curso o Seminario Optativo 8 - III	Seminario de tesis II

# **Ejemplos de Reactivos**

Al concluir los estudios de licenciatura me veo....

- a) Trabajando con niños en una guardería
- b) Elaborando programas para la educación superior
- c) Dando clases de inglés
- d) Entrenando mascotas para concursos

Me interesa desempeñarme como profesional de la educación en...

- a) Medio rural
- b) Medio Indígena
- c) Medio Urbano
- d) Educación formal

Mi mayor fortaleza para realizar estudios de licenciatura en la Universidad

- a) Se organizar mi material y tiempos de estudio
- b) Hablo y escribo en inglés
- c) Tengo habilidades digitales para buscar información
- d) Me gusta dedicarme a estudiar

Espero desempeñarme como profesional de la educación como...

- a) Docente
- b) Interventor educativo
- c) Gestor comunitario
- d) Asesor técnico pedagógico.











DEL ESTADO DE CHIHUAHUA









PARA EXAMEN DE INGRESO A LICENCIATURAS











